



OPO Borger-Odoorn

Schoolondersteuningsprofiel

Naam school: Obs de Aanloop

A.de Poel, Intern Begeleider
M. Belt, Teamleider
December 2016

OPO Borger-Odoorn; BRIN 56AE

De Baander 2; 9531MC; Borger

Tel.0599-353570; mail: info@opoborger-odoorn.nl

www.opoborger-odoorn.nl;

Voorwoord

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel van het Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn. Het is een onderwijsorganisatie voor openbaar onderwijs in Oost-Drenthe. Het stichtingsbestuur heeft 11 scholen onder haar hoede. Onze organisatie biedt aan ongeveer 1120 leerlingen onderwijs volgens de kernwaarden van het openbaar onderwijs.

In het Strategisch beleidsplan is de missie van de organisatie als volgt omschreven:

“Wij gaan voor onderwijs dat naast het aanleren van basisvaardigheden, ieder kind de ruimte biedt om te leren met het hoofd, het hart en de handen. Wij bieden ruimte voor diversiteit. Daarnaast wil het OPO Borger-Odoorn een vertrouwde partner zijn voor ouder en kind in opvoeding en ontwikkeling, waarbij sprake is van betrokkenheid en wederzijds respect.”

Uitgangspunten die naadloos aansluiten bij de algemeen gehanteerde visie op passend onderwijs.

Zoals de wet voorschrijft, beschikt iedere school over een Schoolondersteuningsprofiel/SOP.

In het profiel wordt beschreven:

1. Het niveau van de basisondersteuning;
2. De mogelijkheid van extra ondersteuning (basisondersteuning overstijgende zorg);
3. De organisatie van de extra ondersteuning;
4. De ambities betreffende Passend Onderwijs.

De afzonderlijke scholen van het bestuur realiseren minimaal kwaliteit van de basisondersteuning zoals die in het Samenwerkingsverband 22.02 PO is vastgesteld. De inhoud van de basisondersteuning is vastgelegd in het Ondersteuningsplan/OP van het Samenwerkingsverband/SWV 22.02. Het geeft het niveau aan van wat de scholen met inzet van de beschikbare middelen en kennis zelf bieden en organiseren. Wanneer er meer ondersteuning nodig is dan geboden kan worden vanuit de basisondersteuning, dan is er een mogelijkheid voor extra ondersteuning.

Het schoolondersteuningsprofiel/SOP bestaat uit twee gedeeltes:

A. Het algemene gedeelte: een samenvatting van het beleid ten aanzien van Passend Onderwijs zoals dit is vastgelegd vanuit het SWV 22.02;

B. Het schoolgedeelte: met de schoolspecifieke invulling van de basisondersteuning.

Het SOP is een leer- en ontwikkeldocument voor iedere school.

Dit SOP vervangt het vorige document en is leidend voor de periode november 2016 t/m juli 2020. Het wordt jaarlijks geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. Over het schoolgedeelte van het SOP brengt de MR van de desbetreffende school advies uit.

Gerhardus Hagénus, algemeen directeur

Onze 11 OPO-scholen:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| ● OBS de Meander | Borger |
| ● OBS Montessori | Borger |
| ● OBS Ekkelhof | Drouwen |
| ● OBS Dalton | Ees |
| ● OBS de Zweng | Exloo |
| ● OBS de Westhoek | 2 ^e Exloërmond |
| ● OBS 75 | Nieuw Buinen |
| ● OBS de Poolster | Nieuw Buinen |
| ● OBS de Weiert | Odoorn |
| ● OBS de Linderakkers | Valthe |
| ● OBS de Aanloop | Valthermond |

A. Algemeen gedeelte

1. Passend Onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat zij er sinds 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle kinderen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden. Het bestuur van het OPO Borger-Odoorn is vertegenwoordigd in SWV 22.02.

In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband hebben afspraken gemaakt over onder andere:

- de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden;
- welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs;
- afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met Jeugdzorg.

Passend onderwijs betekent dat alle leerlingen de begeleiding krijgen die ze nodig hebben om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen. Het liefst op de gewone basisschool. En als dat niet kan, op een school voor speciaal basisonderwijs of in het speciaal onderwijs.

- **De “gewone” basisschool, mét of zonder hulp**

De “gewone” basisschool kan een leerling op verschillende manieren hulp bieden. Bijvoorbeeld als er sprake is van leesproblemen, dyslexie is, rekenproblemen of concentratieproblemen. Binnen Passend Onderwijs wordt dit de **Basisondersteuning** genoemd. Wanneer er na het uitvoeren van interventies meer ondersteuning nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, dan is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de zogenaamde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt gewerkt met het toekennen van (tijdelijke) arrangementen aan veelal individuele leerlingen.

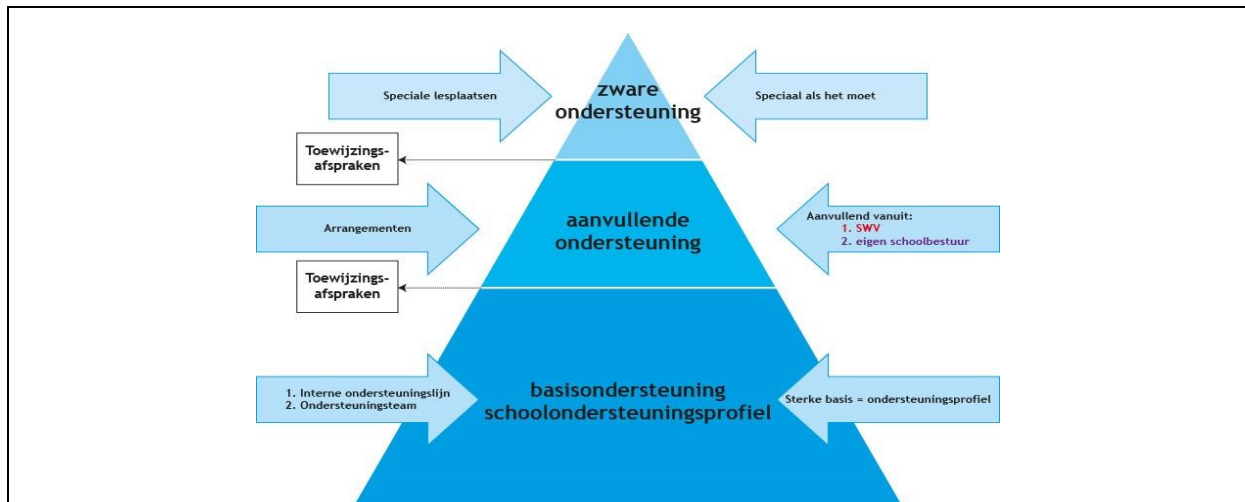
- **De speciale basisschool/SBO**

Als de gewone basisschool een kind ook met extra ondersteuning niet de juiste hulp kan geven, kan de school samen met de ouders op zoek gaan naar een passende plaats binnen een speciale basisschool. Hier is meer speciale kennis en extra tijd beschikbaar voor het begeleiden van leerlingen met een grotere ondersteuningsbehoefte.

- **Speciaal onderwijs/SO**

Sommige leerlingen hebben zoveel extra hulp nodig, dat ook de speciale basisschool niet voldoende ondersteuning kan bieden. Bijvoorbeeld als een kind ernstig verstandelijk of lichamelijk beperkt is. Speciaal onderwijs kan ook noodzakelijk zijn bij grensoverschrijdend gedrag van leerlingen. Ook scholen voor Speciaal Onderwijs maken deel uit van het SWV 22.02. Zie onderstaande Piramide.

Meer informatie is te vinden op: www.swv2202.nl en www.passendonderwijs.nl



2. Basisondersteuning

De basisondersteuning geeft het niveau van de ondersteuning weer waaraan alle scholen in het SWV voldoen.

- **Basisondersteuning** is het door het samenwerkingsverband 2202-PO afgesproken geheel van **preventieve** (om iets te voorkomen) en **licht curatieve** (verbeterende) maatregelen die binnen de onderwijsondersteuning van de scholen worden georganiseerd. Altijd op het afgesproken kwaliteitsniveau en eventueel in samenwerking met ketenpartners.

Dit is uitgewerkt in **4 aspecten van basisondersteuning en 13 kernkwaliteiten**.

Het SWV heeft een **Checklist basisondersteuning** voor de scholen samengesteld. De checklist is gebaseerd op de 13 kernkwaliteiten van de basisondersteuning. Deze checklist is leidraad op schoolniveau voor het beschrijven van de basisondersteuning.

De vier aspecten:	13 Kernkwaliteiten van basisondersteuning
<ul style="list-style-type: none"> • Preventieve en licht curatieve interventies 	1. De leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
	2. Voor leerlingen die een passend curriculum nodig hebben is een ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
<ul style="list-style-type: none"> • De onderwijs-ondersteuningsstructuur 	3. De scholen hebben een effectieve interne onderwijsstructuur
	4. De leerkrachten, interne begeleiders en teamleider/schoolleider werken continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
	5. De scholen hebben een (multidisciplinair) overleg gericht op leerlingondersteuning.
	6. De ouders en leerlingen zijn actief betrokken bij het onderwijs.
<ul style="list-style-type: none"> • Planmatig werken 	7. De scholen hebben continu zicht op de ontwikkeling van leerlingen.
	8. De scholen werken opbrengst- en handelingsgericht aan de ontwikkeling van leerlingen
	9. De scholen voeren beleid op het terrein van de leerlingondersteuning.
<ul style="list-style-type: none"> • Kwaliteit van de basisondersteuning 	10. De scholen werken met effectieve methoden en –aanpakken.
	11. De scholen evalueren jaarlijks de effectiviteit van de leerlingondersteuning.
	12. De scholen dragen leerlingen zorgvuldig over.
	13. De scholen hebben een Schoolondersteuningsprofiel/SOP vastgesteld.

3. Extra ondersteuning (*Basisondersteuning overstijgende zorg*)

Wanneer er na het toepassen van alle mogelijke interventies binnen de basisondersteuning toch meer voor een leerling (of groepje leerlingen) nodig is dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, is er een mogelijkheid voor **extra ondersteuning**, de al eerder genoemde **basisondersteuning overstijgende zorg**. Op dit niveau wordt met (tijdelijke) arrangementen gewerkt. Voorwaarden voor toekenning van een arrangement zijn dat de desbetreffende school:

1. alle mogelijkheden binnen de basisondersteuning aantoonbaar heeft benut (checklist en leerlingendossier);
2. daarbij gebruik gemaakt heeft van de adviezen van de adviseur passend onderwijs;
3. het traject van basisondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft doorgesproken;
4. de aanvraag voor extra ondersteuning met de adviseur passend onderwijs heeft besproken;
5. een onderbouwde aanvraag bij het managementteam/MT heeft ingediend.

B. Schoolspecifiek gedeelte

1. Schoolgegevens

• School + Brinnr.	18 TP
• Adres	Wilhelminalaan 4
• Postcode + Plaats	7876 HA Valthermond
• Telefoon	0599 661738
• E-mail	Obs-deaanloop@opoborger-odoorn.nl
• Website	www.obs-deaanloop.nl

2. Visie/Schoolconcept

Op obs De Aanloop vinden we het belangrijk om optimaal tegemoet te komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van alle leerlingen. We kijken daarbij welke vorm van onderwijs onze leerlingen nodig hebben. Dit kan sturend zijn, samenwerkend, onderwijs op maat en door het aanbieden van groepsarrangementen op gedrag en/of cognitief niveau. Aan elk kind zo optimaal mogelijk opbrengst gericht passend onderwijs bieden zoals dat binnen de basisondersteuning staat beschreven.

Visie op lesgeven

We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen waarbij effectief en efficiënt klassenmanagement een belangrijke voorwaarde is om goed af te kunnen stemmen op het ontwikkelingsbehoeften van alle leerlingen met betrekking tot het aanbod, de leertijd, de instructie en de verwerking. Belangrijke kernwaarden daarbij zijn: oog hebben voor het individu en de groep, een open houding van de leerkracht en de leerlingen onderling, wederzijds respect en een goede relatie en autonomie van het kind. De pedagogische waarden van Stevens zijn hierop van toepassing: relatie, competentie en autonomie. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs (ADIM)
- onderwijs op maat geven: differentiëren bij instructie, verwerking en naar tempo
- gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- uitdagende leeromgeving, moderne lesmethoden en vanaf groep 5 het werken met chromebooks
- Door gebruik te maken van de leerlijnen en referentieniveaus stemmen wij af op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen.
- Het stellen van schooldoelen en streefdoelen – planmatig werken aan opbrengsten.

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. We zorgen voor een uitdagende leeromgeving. We streven ernaar de leerlingen eigenaar te laten zijn van hun eigen leerproces door ze te leren hun eigen leerdoelen te stellen. (kindplan vanaf groep 6) Als eenheid van denken hanteren we de klas en daarbinnen de ontwikkelingsniveau groepen. De leraren geven interactieve instructie waarbij de voorkennis van de leerlingen over bepaalde onderwerpen zoveel mogelijk wordt opgehaald. Hiermee maken we het leren betekenisvol en zetten we de leerlingen in de leerstand. Dat maakt dat leerlingen zich verantwoordelijk gaan voelen voor hun eigen leerproces. Op deze wijze zorgt de leerkracht ervoor in interactie met het kind en de groep dat er tegemoet wordt gekomen aan de kennis en vaardigheden die leerlingen al beheersen en daarbij aansluit bij de verdere ontwikkeling van het leerproces. Hierdoor treedt empowerment op en komt de leerkracht tegemoet aan de kernwaarden, relatiecompetentie en autonomie van het kind.

Kinderen die meer kunnen ontvangen een korte instructie en kunnen zelfstandig aan het werk aangepast aan hun ontwikkelingsbehoeften (leerstof compacten en verrijken). Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel met wordt er gewerkt volgens het handelingsmodel. Voor deze kinderen is een ondersteuningsstructuur opgezet.

Passend onderwijs

De school van uw kind maakt deel uit van het schoolbestuur Stichting Openbaar Primair Onderwijs Borger-Odoorn. Dit schoolbestuur maakt deel uit van het samenwerkingsverband 22-02 PO, regio Emmen en Borger-Odoorn. De schoolbesturen in dit samenwerkingsverband werken nauw met elkaar samen op het gebied van de ondersteuning van leerlingen.

Alle scholen binnen het samenwerkingsverband hebben met elkaar vastgesteld wat elke school aan basisondersteuning moet kunnen bieden. In deze zogenaamde basisondersteuning staat vermeld wat van de school verwacht mag worden op het gebied van het onderwijs en de onderwijsondersteuning. Daarnaast heeft elke school het eigen schoolondersteuningsprofiel (SOP) vastgesteld. In dit profiel heeft de school beschreven wat het aan basisondersteuning en schoolspecifieke ondersteuning kan bieden.

Als een school niet (meer) aan de ondersteuningsbehoefte van het kind kan voldoen, dan wordt er samen met de adviseur passend onderwijs eerst binnen het eigen schoolbestuur met de school gezocht naar andere mogelijkheden voor ondersteuning. Ook kan hierbij gebruik gemaakt worden van externe deskundigen.

Mocht dit alles onvoldoende resultaat opleveren dan wordt binnen het samenwerkingsverband naar een beter passende plek gezocht. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school in het Speciaal Basis Onderwijs

Voor een volledige en uitgebreide versie van onze onderwijskundige visie verwijzen we naar ons schoolplan en onze schoolgids. Deze zijn te vinden op de website van onze school.

3. Basisondersteuning op onze school

3.1 Algemene leerling- en groepsgegevens	Aantal		
• Totaal aantal leerlingen 01-10-2016	103		
• Aantal leerlingen naar gewicht	1: 86	0,3: 11	1,2:6
• Aantal groepen (jaargroepen of combinaties)	6		
• Gem. groepsgrootte	17		

3.2 Invulling basisondersteuning

Het samenwerkingsverband heeft vastgesteld wat onder basisondersteuning wordt verstaan. Het SWV hanteert als richtlijn voor de scholen de "Checklist Basisondersteuning". Deze checklist, gebaseerd op de vier aspecten van de kwaliteitszorg inclusief 13 kernkwaliteiten, is ook voor onze school leidraad voor het vorm geven aan de basisondersteuning.

1. Preventieve en licht curatieve interventies (kernkwaliteiten 1 en 2)

- Het pedagogisch klimaat op Obs de Aanloop is van voldoende tot goede kwaliteit. We hanteren een actief veiligheidsbeleid. De instructie, leerstof en onderwijstijd worden afgestemd op verschillen tussen de leerlingen. We hebben streefdoelen per vak opgesteld. We behalen met de leerlingen voldoende tussen- en eindopbrengsten. We maken gebruik van het Cito-leerlingvolgsysteem. De leerkrachten zijn deskundig genoeg om de basisondersteuning betreffende passend onderwijs uit te voeren. We werken met het plan-do-check-act model. We hanteren het dyslexieprotocol en voor leerlingen met dyscalculie maken we gebruik van het ERWD. Een protocol omgaan met medische handelingen wordt nog opgesteld. Waar nodig worden OPP's opgesteld. Er zijn warme overdrachten met zowel het voortgezet onderwijs als met de peuterspeelzaal. Ouders worden betrokken bij de zorg rondom hun kinderen.
- Voor uitgebreidere beschrijvingen van bovengenoemde zaken zie : Werkplan zorg en begeleiding, het Intern ondersteuningsplan, Protocol schorsing en verwijdering, Protocol doubleren, Dyslexieprotocol, Veiligheidsprotocol.

2. De onderwijsondersteuningsstructuur van onze school (kernkwaliteiten 3 t/m 6)

- We werken in alle groepen met het ADIM-model. De leerlingen worden dagelijks geobserveerd, dagelijks werk van leerlingen wordt besproken en geregistreerd. Toetsen worden geanalyseerd en geregistreerd in Parnassys. Leerkrachten worden geobserveerd, hun handelen geanalyseerd en daar waar nodig worden de leerkrachten en / of het team bijgeschoold. Er zijn per jaar een viertal groepsbesprekingen met groepsleerkrachten en intern begeleider over de emotionele en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen. We werken met groepsplannen om de leerlingen in de juiste categorie te kunnen plaatsen om ze hulp op maat te kunnen bieden. De plannen worden uitgevoerd, geëvalueerd en daar waar nodig bijgesteld.(plan-do-check-act) Ouders worden uitgenodigd om de ontwikkeling van hun kind(eren) met de leerkracht(en) te bespreken.
- Sociaal-emotioneel ontwikkelingsvolgsysteem: ZIEN! Twee keer per jaar door de leerkrachten.
- Monitoring gericht op pesten: KIVA, twee keer per jaar door leerkrachten en leerlingen.
- Voor uitgebreidere beschrijving van bovengenoemde zaken zie: Werkplan Ondersteuning en begeleiding, Intern ondersteuningsplan.
- Scholing van leerkrachten: begrijpend lezen en woordenschat
- Scholing van leerkrachten: KIVA

3. Planmatig werken (kernkwaliteiten 7 t/m 9)

- De leerlingen worden voortdurend gemonitord. Observaties en toetsresultaten worden in Parnassys weggezet. Er zijn regelmatig leerling- en groepsbesprekingen. De school heeft streefdoelen (tussen- en einddoelen) vastgesteld waarnaar toe gewerkt wordt. De referentieniveaus 1F en 1S bieden houvast voor de eindopbrengsten.
- Voor uitgebreidere beschrijving van bovengenoemde zaken zie: Werkplan Ondersteuning en begeleiding, het I Intern ondersteuningsplan

4. Kwaliteit van de basisondersteuning (kernkwaliteiten 10 t/m 13)

- We werken met effectieve methodes en aanpakken. De leerkrachten zijn met elkaar in gesprek over aanpakken die werken. We evalueren jaarlijks de effecten van de leerlingondersteuning met WMKPO – vragenlijsten. Er zijn warme overdrachten tussen peuterspeelzaal en uiteindelijk het voortgezet onderwijs. Ook de jaarovergangen van de ene naar de andere groep worden tussen leerkrachten uitgebreid besproken en vastgelegd.
- Voor uitgebreidere beschrijving van bovengenoemde zaken zie: Schoolondersteuningsprofiel, Werkplan Ondersteuning en begeleiding, Intern ondersteuningsplan.

3.3 Beoordeling inspectie

OBS De Aanloop is voor het laatst door de inspectie bezocht op 21 juni 2016. Tijdens het onderzoek heeft de inspectie met behulp van een set indicatoren de kwaliteit van het onderwijs op onze school beoordeeld.

- Conclusie van de inspectie: De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op Obs de Aanloop nog steeds zwak is vanwege onvoldoende eindopbrengsten van groep 8. Verder staan alle norm – en kernindicatoren op groen behalve 6.2 kernindicator afstemming op de instructie behoeft nog verbetering.
- Inspectiebezoek, kwaliteitsonderzoek vindt plaats in het schooljaar 2016-2017

Als bijlage is het **Kwaliteits- en Nalevingsprofiel** uit het laatste inspectierapport toegevoegd. Het volledige inspectierapport is te vinden op de site www.onderwijsinspectie.nl.

- Genoemd profiel als bijlage van dit SOP toevoegen.

3.4 Ouders als educatieve partners

Op Obs De Aanloop bouwen de leerlingen ouders en leerkrachten gezamenlijk aan een duurzaam leren. De betrokkenheid van ouders bij het leren van hun kinderen is een noodzakelijke voorwaarde voor onze school om te bouwen aan een goede pedagogische en didactische relatie. De zogeheten pedagogische driehoek.

- Leren doe je samen
- Veilig schoolklimaat; 4-1 tegenover 1x een kritische opmerking staat 4x een positieve opmerking
- Ouders doen er toe:

Van vinden het van wezenlijk belang dat ouders en school profiteren van elkaars kennis bij het zoeken naar de juiste ondersteuning en oplossingen voor de ontwikkeling van het kind door elkaars verantwoordelijkheden te (h)erkennen en continu met elkaar in dialoog blijven met betrekking tot het pedagogisch en educatief partnerschap.

Ouders/verzorgers zijn daarbij de eerstverantwoordelijken van hun kinderen door positieve ouderbetrokkenheid. Zij kunnen invloed uitoefenen op het beleid en de werkwijze van de school.

De leerkracht is de onderwijsprofessional en is eerstverantwoordelijk voor het bieden van goed onderwijs aan de leerlingen waarbij de leerkracht voldoet aan de competenties van bekwaamheid.

Van wezenlijk belang is dat de ouders en de school deze gescheiden verantwoordelijkheden (h)erkennen.

3.5 Aanbod

Voor het vorm geven van de basisondersteuning maken we gebruik van de volgende middelen en methoden. Veel van deze methoden en middelen bieden mogelijkheden voor differentiatie in het lesaanbod (extra stof, basisstof en verrijkingstof)

Middelen	Methoden
• Voorbereidend taal/lezen en rekenen groep 1-2	• DORR, schatkist
• Aanvankelijk technisch lezen	• Veilig leren Lezen
• Voortgezet technisch lezen	• Estafette
• Begrijpend lezen	• Nieuwsbegrip XL
• Taal	• Taal op Maat, nieuwste versie
• Spelling	• Taal op Maat, nieuwste versie
• Rekenen	• Wereld in getallen, nieuwste versie, vanaf groep 6 t/m 8 Chromebooks
• Wereldoriëntatie	• Geobas, Wijzer Natuur, Geschiedenis vanaf groep 6 t/m 8 op Chromebooks
• Engels	• Groove me
• Sociaal-emotionele ontwikkeling	• KIVA ondersteund door leefstijl, ZIEN!
• Talentontwikkeling	• Diverse materialen voor meerbegaafde leerlingen, o.a. plusboeken, Junior Einstein en Muiswerk, out of the Box
• Creatief aanbod	• Ateliers met behulp van ouders en verschillende bronnenboeken.

3.6 Aanpak voor gedrag

Het vraagt om te beginnen om goed onderwijs, dat wil zeggen effectief (resultaatgericht en helder gestructureerd) en ordelijk en goed opgezet (op maat, aangepast aan de leerling). Dit gaat zowel op voor het regulier onderwijs als het speciaal onderwijs. Goed onderwijs en een stevig gemeenschapsgevoel liggen aan de basis van het verschil tussen een school met escalerende (gedrags)problemen enerzijds en een school waar leraren in staat zijn om de meeste gedragsproblemen aan te pakken binnen het primair proces van onderwijs geven anderzijds. Daarbij gaat het zowel om een boeiende en goed aangeboden onderwijsinhoud als om het creëren en in stand houden van een goede leeromgeving in een veilig en prettig pedagogisch-didactisch klimaat. Deze heeft drie basiskenmerken. Ten eerste wordt er veel belang gehecht aan de persoonlijke relaties tussen leraar (schoolleiders) en leerling. Daarbij gaat het om zaken als het organiseren van onderwijs in kleinschalig verband, het kennen (bij naam) van elke leerling, het tonen van interesse en warmte, het praten met leerlingen en het serieus luisteren naar wat zij te zeggen hebben. Ten tweede het centraal stellen van de onderwijsinhoud, een resultaatgerichte houding en hoge (maar niet te hoge) verwachtingen van de leerling. Tot slot het bieden van een heldere structuur met duidelijke regels en grenzen in de klas en op school en een heldere curriculum- en lesopbouw. Daarbij ligt de nadruk steeds zo veel mogelijk op de eigen verantwoordelijkheid van leerlingen.

Vooruitgebreidere beschrijving zie: omgangsprotocol, protocol schorsen en verwijdering.

3.7 Leesproblemen en dyslexie

- **Signalering**
Zie Protocol dyslexie, Werkplan ondersteuning en begeleiding en het Intern ondersteuningsplan
- **Preventie, begeleiding en aanpassingen.**
Zie Protocol dyslexie, Werkplan ondersteuning en begeleiding en het Intern ondersteuningsplan

3.8 Dyscalculie

- **Signalering**
Zie: Werkplan ondersteuning en ondersteuning en Intern ondersteuningsplan.
- **Preventie, begeleiding en aanpassingen**
Zie: Werkplan ondersteuning en ondersteuning en Intern ondersteuningsplan

3.9 Talentontwikkeling (inclusief meer- en/of hoogbegaafdheid)

- **Signalering**
Zie: Werkplan ondersteuning en ondersteuning en Intern ondersteuningsplan.
- **Begeleiding**
Zie: Werkplan ondersteuning en ondersteuning en Intern ondersteuningsplan.

Op de volgende sites is meer informatie over talentontwikkeling te vinden:

www.schoolaanzet.nl "Naar een raamwerk voor talentontwikkeling"

www.slo.nl Talentstimuleren.nl

Eén leerkracht neemt deel aan het netwerk talentontwikkeling.

3.10 Ondersteuningsstructuur

Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen in de school

Zodra een kind bij op school zit, wordt de ontwikkeling gevolgd en vastgelegd in een dossier.

Bij de kleuters gebeurt dit vooral door naar de kinderen te luisteren en door ze te observeren; niet alleen tijdens de werkles, maar ook tijdens het spel. Daarnaast wordt er een taal- en rekentoets afgenomen..

Vanaf groep 3 krijgen de kinderen regelmatig toetsen om de ontwikkeling te volgen. Dit zijn toetsen die bij de methodes horen maar ook toetsen die hier niet op gebaseerd zijn. (CITO- toetsen). Daarnaast worden leerlingen regelmatig geobserveerd.

Specifiek deskundigheid van individuele leerkrachten:

- ✓ Speciaal basisonderwijs
- ✓ Intern begeleider
- ✓ Schoolleidersopleiding
- ✓ Er worden regelmatig kortlopende cursussen gevolgd op het gebied van ondersteuning.

Zie voor uitgebreidere beschrijving: Werkplan ondersteuning en begeleiding en het Intern ondersteuningsplan.

3.11 Ondersteuningsvoorzieningen

Onze school beschikt over diverse ondersteuningsvoorzieningen:

Fysieke toegankelijkheid:

- Geen obstakels op de route naar het gebouw
- Brede ingang en brede toegangsdeur, met een klein drempeltje ervoor.
- Aangepast toilet

Digitale toegankelijkheid:

We werken met ELO vanaf groep 1 t/m 8 op het gebied van rekenen en taal. Vanaf groep 6 werken de leerlingen met een Chromebook. Voor rekenen en wereldoriëntatie.

Verder werken de leerlingen vanaf groep 6 t/m 8 met junior Einstein en Muiswerk.

Vanaf groep 3 t/m 5 werken de leerlingen met Muiswerk.

Voor de ouders gebruikt de school het ouderportaal van Parnassys om ouders inzicht te geven in de resultaten van hun kinderen.

De school heeft een uitgebreide informatievoorziening op de website www.obs-deanloop.nl en de school maakt gebruik van Facebook voor een interactieve communicatie met ouders.

De school werkt met een digitaal administratiesysteem en volgsysteem waarmee zij de resultaten van de leerlingen monitort op het gebied van de cognitieve en sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen.

Mogelijkheden om tegemoet te komen aan individuele behoeften:

Voor leerlingen in een rolstoel heeft de school een rolstoeltoegankelijk ingang en toiletvoorziening.

De school beschikt over goede verlichting.

Leerlingen met een chronische ziekte kunnen in een rustige omgeving hun medicijnen innemen.

Voor leerlingen met autisme hebben we prikkelarme plekken en een overzichtelijke indeling van het gebouw.

3.12 Samenwerking

OBS De Aanloop werkt samen met alle andere scholen van het OPO Borger-Odoorn. Teamleiders en IB-ers hebben contact en werken waar nodig onderling samen. Ook volgen we als scholen gezamenlijk bij- en nascholing. Verder werken we samen met het Voortgezet onderwijs voornamelijk in Ter-Apel en Emmen. Naar deze scholen voor voortgezet onderwijs stromen de meeste leerlingen van onze school uit. Vroegtijdig worden de kinderen van de bovenbouw doorgesproken met de ouders en kind om ervoor te zorgen dat ze op een passende plek komen met de juiste begeleiding. Wanneer er problemen zijn in de thuis- of opvoedsituatie en wanneer de school vragen heeft over sociale problemen maken we gebruik van de diensten van de Sociale teams. Verder werkt onze school samen met externe instanties waar onze leerlingen hulp of begeleiding krijgen, zoals bijv. logopedie, jeugdgezondheidszorg GGD, Icare, Accare, Yorneo, Timpaan onderwijsbegeleiding, PEP Wiersma.